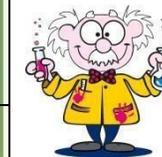


# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



## PLANEACIÓN SEMANAL 2024

<b>Area:</b>	CIENCIAS NATURALES	<b>Asignatura:</b>	BIOLOGÍA
<b>Periodo:</b>	III	<b>Grado:</b>	5º
<b>Fecha inicio:</b>	Julio 1	<b>Fecha final:</b>	Septiembre 6
<b>Docente:</b>	ANGELA MARI ARODRIGUEZ GIL	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué es la materia y cómo está conformada?**

### COMPETENCIAS

Reconoce los conceptos esenciales de la teoría atómica, con la ayuda de la tabla periódica de los elementos, diferenciando las sustancias puras de las mezclas formadas con los elementos. Analiza gráficamente el diseño de la tabla periódica.

### ESTANDARES

- Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.
- Se ubica en el universo y en la Tierra e identifica características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identifica transformaciones en su entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<b>Ciencias Naturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como está conformada la materia.</li> <li>Conceptos de átomos, moléculas y sus partes esenciales. Manejo de la Tabla Periódica.</li> <li>El núcleo.</li> <li>Sustancias puras, los elementos y los compuestos.</li> </ul>	UNIDAD 7, SECUENCIA 21: Explicación dese el libro guía: Cómo está conformada la materia. Evolución del átomo. Las partículas fundamentales. Pagina 106 y 107.	Video Beam. Texto guía. Plataforma ADN. Plataformas digitales. Aula de clase. Fichero memográfico.		<b>INTERPRETATIVA:</b> Ubica los principales elementos químicos en su tabla periódica, identificando el grupo y el periodo al cual pertenecen. <b>ARGUMENTATIVA:</b> Entiende el mundo a partir de la teoría atómica y molecular, sus elementos básicos constituyentes del nivel de organización de la materia.

2	<b>Ciencias Naturales</b>	Trabajo con la tabla periódica. Los modelos atómicos.	Manejo de la tabla periódica. Se inicia el estudio de los modelos atómicos.		Actividad con la tabla periódica. Se califica.	<b>PROPOSITIVA:</b> Identifica entre sustancia pura, mezcla, y sustancia no pura. Da ejemplos.
3	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
		Iniciamos las exposiciones de los proyectos científicos durante toda la semana.	Exposiciones personales de los proyectos.		<b>Califico cada proyecto.</b>	
4		Continuación de las exposiciones de los proyectos científicos.	Explicación de cada uno de los conceptos.		Evaluación semanal. Cada proyecto se califica su hipótesis y demostración de la misma.	
5	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	Cómo se organiza la materia: las sustancias puras, los elementos que hacen parte de nuestra vida. Pag. 110, 111	Desarrollo de la actividad de aprendizaje, secuencia 21, paginas 75 y 76. Se realiza un Juego de comprensión de la tabla periódica. Pag. 111.		Evaluación de la tabla: comprensión del tema por grupos y por periodos.	
6	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	Qué son los compuestos: mezclas homogéneas y heterogéneas.	Explicación del tema. Desarrollo de actividades. Secuencia 22, Pag. 77 y 78.		Quiz semanal. Evaluación de las competencias. Secuencia 22.	
7	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	Secuencia 23, Los estados de la materia, y sus cambios físicos.	Secuencia 23: paginas 114, 115, 116, 117. Explicación de los compuestos, las mezclas y su diferencia. Conceptos de solubilidad en agua y distintos líquidos.		Quiz semanal, evalúo desarrollo de Actiidades de aprendizaje, secuencia 23, paginas 81 y 82 Quiz # 3: Los cambios de la materia. Juego 23: los cambios y estados de la materia.	

			Socialización del desarrollo de competencias. Secuencia 22 Páginas 77 y 78. Practica de laboratorio.		
8	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	<p>La tabla periódica: metales, no metales, metaloides. Definición de compuestos y mezclas: homogéneas y heterogéneas. Pag. 114 y 115. Estados de agregación de la materia. Pag. 118.</p> <p>Los cambios de estado de la materia. Energía y cambios de estado. Pags. 119, 120, 121.</p>	<p>Ubica los principales elementos químicos en su tabla periódica, identificando los grupos y los periodos. Entiende el mundo a partir de la teoría atómica y molecular como elementos básicos del nivel de organización de la materia. Identifica entre sustancia pura, mezcla, y sustancia no pura. Da ejemplos. Se aplica la evaluación interna de ciencias naturales.</p>	<p>Evaluación de la participación con su tabla periódica. Realizo un quiz de comprensión del tema. Se realiza la evaluación de periodo.</p>	
9	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	<b>Socializamos las dudas presentadas en el desarrollo de la evaluación de período.</b>	<p>Realiza el desarrollo de competencias.</p> <p>Socializo las dudas.</p>	<p>Desarrollo de competencias y evaluación semanal</p>	

		<b>Desarrollo de competencias, pags. 122 y 123</b> <b>Socializo desarrollo de competencias.</b> <b>Evalúo las competencias. Pag. 124, 125.</b>	Juego con la tabla periódica.			
<b>10</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>		<b>Acciones evaluativas</b>	
	<b>Ciencias Naturales</b>	Estados de agregación de la materia. Definición de cada estado y sus características físicas. Los cambios de estado de la materia: solidificación, fusión, condensación, vaporización, sublimación.	Juego de comprensión de la tabla periódica. Pag. 114.		Evaluaciones de periodo. Socialización de las evaluaciones finales.	

**OBSERVACIONES: Se tendrán en cuenta cambios según el transcurrir de las semanas académicas frente a novedades.**

### CRITERIOS EVALUATIVOS

Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales  
 Trabajos de consulta.  
 Sustentaciones. Desarrollo de guías.  
 Desarrollo de talleres.  
 Desarrollo de competencias texto guía.  
 Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.  
 Elaboración de trabajos escritos con las normas APA.  
 Bitácoras Trabajo en equipo.  
 Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.

#### INFORME PARCIAL

#### INFORME FINAL

Actividades de proceso 40 %					Evaluaciones 25 %					Actividades de proceso 40 %					Evaluaciones 25 %			Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %
Actividades trabajadas en el aula y compromisos desde casa.		ADN	Descripción de la actividad y fecha		HBA	Actividades trabajadas en el aula y compromisos desde casa			Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha		HBA	Autoeval.	Coeval.					
Actividades de las secuencias Modulo Química y Física		Plataforma Educativa Evolucionaria	Quices	Trabajo de campo	2														Interna y Externa	

